

Приложение к приказу
ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"
от "30" августа 2024 г. № 39/ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.4 Анализ воспитательного процесса	22
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза" (далее – Академия) является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организация одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Академии джаза, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Академии джаза определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,

которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

<p>индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Академия джаза" создано Главным управлением культуры Моссовета на основании Решения Исполнительного Комитета Московского городского совета народных депутатов от 19 мая 1990 г. № 928, в соответствии с приказом Министерства культуры РСФСР от 31 октября 1989 г. № 368 "Об организации в г. Москве Государственного училища духового искусства". Наименование Академии при создании: Государственное училище духового искусства. Приказом Департамента культуры города Москвы от 21 марта 2019 г. № 182/ОД Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Государственное училище (колледж) духового искусства"; реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Московская городская детская музыкальная школа имени В.М.Блажевича" и Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская музыкальная школа имени Джорджа Гершвина"; переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Академия джаза". Академия по своему типу является профессиональной образовательной организацией, действующей в организационно-правовой форме государственного бюджетного учреждения и осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Обучающиеся осваивающие основную образовательную программу основного общего образования одновременно по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусств "Духовые и ударные инструменты" и дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области искусств "Инструменты эстрадного оркестра".

В настоящее время система воспитательной работы в Академии характеризуется развитой инфраструктурой и наличием условий для раскрытия

творческого потенциала обучающихся и самореализации через основные направления воспитательной деятельности: профессионально-исполнительское, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, экологическое.

Процесс воспитания в Академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Академии;
- создание в Академии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого материала,
- организация их работы с получаемой социально значимой информацией, использование содержания учебного материала, его исторической, художественно – эстетической, духовной и педагогической значимости в вопросах формирования профессиональных и социально-личностных компетенций.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции. Осуществляя работу с классом,

классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с преподавателями класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации Академии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, работа с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, профориентация. Вариативные модули: внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды.

2.2.1 Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность"

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных

видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3 Модуль "Классное руководство"

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с преподавателями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта "Разговоры о важном";
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Академии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Академии и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

2.2.4 Модуль "Основные школьные дела"

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогическими работниками и обучающимися Академии.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- мероприятия с участием социальных партнёров академии: концерты, праздники, мастер-классы;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и преподавателей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.2.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Академии, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на

обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль "Работа с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.8 Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- индивидуальные беседы с детьми и родителями (законными представителями);

- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;

- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;

- проведение классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся "группы риска" при участии педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

2.2.9 Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых во внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной и концертной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов Академия, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение об организации и порядке ведения профилактического внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
- Положение о совете обучающихся
- Положение о психологе-педагогическом консилиуме

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Академии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Академии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной и концертной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной и концертной работе и педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, заместителем директора по учебно-воспитательной и концертной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Академии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБПОУ г. Москвы "Академии джаза"
на 2024/2025 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Модуль "Классное руководство"			
Внеурочное занятие "Разговоры о важном"	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в основных делах Академии	5–9	В течение года	Классные руководители
Классные часы с педагогом-психологом	5-9	По заявкам	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные работа с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	5–9	Еженедельно	Классные руководители преподаватели-предметники

предупреждение и разрешение конфликтов)			
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация Академии, классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные планы работы классных руководителей			
Модуль "Урочная деятельность"			
Проведение интегрированных и открытых уроков в ходе проведения предметных недель преподавателей методических комиссий предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла	5-9	В течение года	Преподаватели - предметники, руководители МК
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	В течение года	Преподаватели-предметники
План работы методической комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин, математики и естественнонаучных дисциплин			
Модуль "Работа с родителями"			
Проведение классных родительских собраний в 5-9 классах	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация Академии
Ознакомление родителей с порядком и правилами проведения ГИА	9	Декабрь-февраль	Учебная часть
Консультации с педагогом-психологом	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией и	5-9	По запросу	Администрация

преподавателями-предметниками			
Общешкольные и индивидуальные консультации родителей обучающихся по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, потребления наркотиков, алкоголя, табакокурения жестокого обращения с детьми, суицидов	5-9	В течение года	Педагог-психолог Администрация
Модуль "Профориентация"			
Диагностика профессионального самоопределения обучающихся	5-9	Ноябрь-февраль	Зам.директора по УВР и КР Педагог-психолог Классные руководители
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • "Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся", • "Исследование готовности обучающихся к выбору профессии" • "Изучение личностных особенностей способностей обучающихся" • Психологические тренинги "Адаптация вновь поступивших обучающихся" 	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся и родителей	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР и КР Педагог-психолог
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального образования выпускников 9 класса	9	Август-сентябрь	Администрация
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий профориентационной направленности	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР и КР Педагог-психолог

Проведение мастер-классов, конкурсов, концертов и тд.	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР и КР, педагог-организатор
Модуль "Основные школьные дела"			
Церемония поднятия государственного флага, прослушивание и исполнение гимна Российской Федерации	5-9	каждый учебный понедельник	Зам.директора по УВР и КР, классные руководители
Сентябрь			
Торжественная линейка посвященная Международному Дню знаний	5-9	2.09.2024	Зам.директора по УВР и КР, классные руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.2024	Зам.директора по УВР и КР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые празднованию Дня города: конкурс рисунка "Моя Москва"	5-7	04.09-12.09.2024	Классные руководители, педагог-организатор
День Бородинского сражения	5-9	7.09.2023	Преподаватели истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.2023	Преподаватели литературы
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Преподаватель литературы и истории
285 лет со дня рождения Григория Александровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791)	5-9	24.09.2024	Преподаватели истории
170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855)	5-9	25.09.2024	Преподаватели истории
130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)	5-9	26.09.2024	Преподаватели литературы

150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)	5-9	27.09.2024	Преподаватель ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения	5–9	23.09–28.09.2024	Замдиректора по УВР и КР, классные руководители
Октябрь			
Концерт к Международному дню музыки	5–9	01.10.2024	Зам.директора по УВР и КР, педагог-организатор
Международный день учителя	5–9	03.10.2024	Зам.директора по У ВР и КР, классные руководители
День защиты животных	5-6	04.10.2024	Преподаватель биология
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	5–9	15.10.2024	Преподаватели литературы
Международный день школьных библиотек	5-8	25.10.2024	Зам.директора по У ВР и КР
День отца	5-8	28.10.2024	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор
Ноябрь			
День народного единства	5-9	04.11.2024	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8.11.2024	Классные руководители
Концерт "День матери"	5–9	23.11.2024	Замдиректора по УВР и КР,

			педагог-организатор
- 90 лет со дня рождения Альфреда Гарриевича Шнитке (1934-1998), советского и российского композитора, музыкального педагога и музыковеда, заслуженного деятеля искусств РСФСР (1987).	5-9	24.11.2024	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Замдиректора по УВР и КР, классные руководители
Декабрь			
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2024	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2024	Классные руководители
День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)	5-9	05.12.2024	Преподаватели истории
День Героев Отечества	5-9	09.12.2023	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	Замдиректора по УВР и КР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12.2024	Замдиректора по УВР и КР, классные руководители
Новогодние праздники в классах, новогодний концерт	5-9	27.12.2024	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор
Январь			
230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)		15.01.2025	

День российского студенчества	5-9	25.01.2025	Классные руководители
81-лет День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Торжественные мероприятия, посвященные памяти Блокады Ленинграда.	5-9	27.01.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, преподаватели истории
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2024	Замдиректора по УВР и КР, классные руководители
165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904) 155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)	5-9	29.01.2025	Преподаватель литературы, ИЗО
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор, преподаватели истории
День российской науки	5-9	08.02.2025	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2025	Преподаватели русского языка
Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества: классные часы, концерт, возложение цветов	5–9	22.02.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор

280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745-1817)	5-9	3-я неделя февраля	Классные руководители
Март			
215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)		01.03.2025	Преподаватель музыки
Концерт к Международному женскому дню	5-9	07.03.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор, преподаватели истории
60 лет со дня выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов)	5-9	18.03.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор, преподаватели истории
День работников культуры России Праздничный концерт	5-9	25.03.2025	Замдиректора по УВР и КР, педагог-организатор
Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Классные руководители
Апрель			
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: викторины, конкурс рисунков, классные часы и т.д	5-9	2-я неделя апреля	Преподаватель физики, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	5-9	12.04.2024	Классные руководители, преподаватель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	5-9	19.04.2025	Зам.директора по УВР и КР,

пособниками в годы Великой Отечественной войны			классные руководители
Акция "Открытка для ветерана".	5-9	4-я неделя апреля	Классные руководители, преподаватели-предметники
Май			
Праздник Весны и Труда	5-9	1.05.2025	Классные руководители
185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)	5-9	07.05.2025	Зам. директора по УВ и КР
Концерт, посвященный 80-и летию Дня Победы	5–9	08.05.2025	Зам.директора по УВР и КР
Мероприятия мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. и возложение цветов	5-9	Май	Зам.директора по УВР и КР, классные руководители
Художественная выставка работ обучающихся "У войны не женское лицо"	5-9	В течение месяца	Классные руководители, преподаватель ИЗО
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Замдиректора по УВР и КР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	Преподаватели литературы
Праздник Последнего звонка: Торжественная линейка Праздничный концерт	9	4-я неделя мая	Зам.директора по УВР и КР, классные руководители, педагог-организатор
Модуль внеурочной деятельности Согласно расписанию внеурочной деятельности ГБПОУ г. Москвы "Академия джаза"			

Модуль "Организация предметно-эстетической среды"			
Формирование единого информационного пространства.		Сентябрь–май	Ответственный за сайт
Украшение и оформление классных кабинетов и информационного стенда к праздникам и знаменательным датам	5–9	В течение года, согласно плану работы с классами	Классные руководители
Оформление уголка с информацией по основам безопасности жизнедеятельности	5–9	Сентябрь–май	Преподаватель ОБЖ
Участие в конкурсах фотографий и рисунков	5–9	В течение года	Классные руководители
Модуль "Профилактика и безопасность"			
Профилактические беседы по ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Инструктажи обучающихся по правилам безопасного поведения в Академии, на улице, транспорте и общественных местах	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Организацию бесед с сотрудниками ОМВД Пресненского района г. Москвы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Декабрь-март	Зам.директора по УВР и КР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.